

PÁLYÁZAT

az

ÓVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLA

IGAZGATÓI

beosztásának betöltésére

Pályázati azonosító: TK/111/HR/KOZINT/03201-1/2025

Dr. Bogárné Géber Zsuzsanna

2025

Tartalomjegyzék

Szakmai Önéletrajz	3
Szakmai életút bemutatása	6
Szakmai helyzetelemzés	10
Az intézmény épületei és tárgyi felszereltsége	10
Az intézmény személyi feltételei	11
Az intézmény tanulólétszámának mutatói	13
A tanulólétszám változása	14
Az intézmény kompetenciamérésben elért eredményei	16
Igazolatlan hiányzások alakulása	19
Az intézmény kapcsolatrendszere	19
Az intézmény fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim	21
Az intézmény vezetésére vonatkozó elképzeléseim:	25
Kommunikáció	26
Összegzés	27
Mellékletek:	28
Nyilatkozatok	29
Végzettséget igazoló dokumentumok másolata	31
Igazgatói szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolata	35
Erkölcsei bizonyítvány	36
Munkáltatói igazolás	37

Szakmai Önéletrajz

Személyes adatok:



Dr. Bogárné Géber Zsuzsanna

születési hely: Tatabánya
születési idő: 1965. július 27.
állampolgárság: magyar
lakcím: Vértesszőlős Sport út 24.
telefonszám: 30/288-97-78
e-mail: bgzsuzsa@gmail.com

Szakmai tapasztalat:

- 2016 – Óvárosi Általános Iskola**
Tatabánya, Ótelep utca 3.
matematika, etika szakos tanár, 2017-től igazgatóhelyettes
- 2007 – 2016 Kertvárosi Általános Iskola – Hadsereg utcai telephelye**
Tatabánya Hadsereg utca 111.
matematika szakos tanár, 2008-tól igazgatóhelyettes
- 2005 – 2007 Tatabánya M. Jogú Város Bolyai János Általános Iskolája**
Tatabánya Hadsereg utca 40/A
matematika szakos tanár
- 2002 – 2005 Kölcsey Ferenc Általános Iskola**
Tatabánya Hadsereg utca 111.
matematika szakos tanár,
- 1997 - 1998 Ságvári Endre Általános Iskola**
Tatabánya, Ságvári u. 30.
matematika szakos tanár, óraadó
- 1996 – 1997 Kodály Zoltán Ének-zene Tagozatos Általános Iskola**
Tatabánya V. Köztársaság u. 54.
- 1987 – 1996 Arany János Általános Iskola**
Tatabánya Béla Király krt. 58.
matematika, orosz szakos tanár

Tanulmányok

2023 – 2024	Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem BMESZ-0127/2024
2017 – 2018	Erkölcstan, etika szakos pedagógus Kodolányi János Főiskola B-EESZP-2/18
2012 – 2013	Pedagógiai értékelés és mérés okleveles tanára Szegedi Tudományegyetem BTK-00490/2013/OKL
2010 – 2013	Szakvizsgázott pedagógus a matematikai tudás értékelése területén Szegedi Tudományegyetem BTK-00027/2013/OKL
1998 – 2002	Mérnök – informatikus Gábor Dénes Főiskola Műszaki Informatika Szak MI/0669/2006
1983 – 1987	Matematika – orosz szakos általános iskolai tanár Ho Si Minh Tanárképző Főiskola 285/1987

Személyes készségek:

Anyanyelv:	magyar
Egyéb nyelvismeret:	orosz – felsőfokú C
Kommunikációs készségek:	Jó kommunikációs készséggel rendelkezem, amely a tanári hivatás gyakorlásának alapvető követelménye. A gyerekekkel, a felnőttekkel, egyénekekkel és csoportokkal való kapcsolatteremtés munkám elengedhetetlen része.

Szervezési, vezetői készségek:	a szituációk gyors átlátása, határozottság, elfogadottság
Munkával kapcsolatos egyéb készségek:	pontos munkavégzés, terhelhetőség, meggyőzőképesség, kreativitás
Számítógép-felhasználói készségek:	Microsoft Office eszközök magas szintű használata
Egyéb készségek:	pályázatfigyelés, pályázatírás
Járművezetői engedély:	B típusú vezetői engedély
Egyéb tevékenység:	A Vértesszőlősi Aszúszemek Néptánc Egyesület elnökeként tevékenykedem 2018 óta. Az Óvárosi Gyémántok Alapítvány kuratóriumának az elnöke vagyok.

Szakmai életút bemutatása

1987-ben végeztem a Ho Si Minh Tanárképző Főiskolán, matematika – orosz szakon.

A főiskola elvégzése után a szülővárosom egyik városközponti iskolájában, az Arany János Általános Iskolában kezdtem meg pedagógusi pályafutásomat.

Az első munkahelyem pedagógusi közösségéből – közel 40 pedagógusból – mindössze négyen voltunk 35 év alattiak. Összeszokott, összetartó közösségbe kerültem. A tantestület életkori mutatóiból következően az újszerű feladatok (számítógéphasználat) mellett a délutáni szabadidős programok, nyári táborok szervezését és lebonyolítását is előszeretettel bízták a fiatalokra. Ezek a feladatok lehetővé tették, hogy a szaktárgyaim oktatásán túl az iskolai élet minden területébe bekapcsolódjam. Kollégáim biztatása, támogatása, segítő kritikája, a gyerekek szeretete mellett sokrétű tapasztalatszerzéssel teltek a pályán töltött első évek, amelyet 12 évig szüneteltettem a gyermekeim születése okán. A GYES alatt a Gábor Dénes Műszaki Főiskolán műszaki informatikus végzettséget szereztem. Óraadóként egy tanéven át matematikát tanítottam a Ságvári Endre Általános Iskolában. A pályára való visszatérést nehezítette, hogy bezárták az Arany János Általános Iskolát, és a tantestület tagjai szétszóródtak a város többi intézményébe. Így lett „papíron” munkahelyem a Kodály Zoltán Ének-zene Tagozatos Általános Iskola.

2002-ben kerültem a Kölcsey Ferenc Általános Iskolába, ahol egy még kisebb, összetartóbb közösség tagja lettem. Dolgoztam részmunkaidősként, óraadóként, míg végül kinevezett álláshoz jutottam éppen annak a kolléganőnek a helyére, aki mentorként egyengette a pedagógus pályára történő visszatérésemet. Matematika szakos végzettségünk mellett hasonló beállítottságunk, nyitottságunk, az újra való fogékonyságunk, a munkahely iránti elkötelezettségünk mind egy-egy kapocs volt munkánk során. Sokféle újdonság volt, amellyel ezekben az években szembesültem először: a szabad iskolaválasztás, a megszűnt szakfelügyeleti rendszer, a pályázati lehetőségek, amellyel a költségvetés által biztosított szűk forrásokat ki lehetett egészíteni. Az előbb felsorolt általam pozitívnak ítélt változások mellett megtapasztaltam a tanítványaim körében sok negatívumot is. Ezek lehet, hogy egy városközponti iskola esetében kevésbé feltűnőek lettek volna, de egy peremkerületi iskolában megdöbbentettek. 12 évvel a rendszerváltás után ott találkoztam először tömegesen, a munkanélküliség hatására állástalan szülők gyermekeivel. A központi fűtéses tömlakást egy kiskert sufniujára feladni kénytelen család fásultsága, a kilátástalansághoz kapcsolódó

alkoholizáló életmód további romboló hatása, a gyerekek motiválatlansága, ezzel párhuzamosan gyenge tanulmányi eredmények, érdektelen szülők, „félházzal” üzemelő szülői értekezletek, alig látogatott fogadó órák mind új élményt jelentettek. Ezeket feldolgozni, elfogadni, kezelni a helyzetet, okosan szeretni és segíteni, ebben a szituációban motiválni a tanulókat magamnak kellett megtanulnom. Sokat segített az internet, ahol a miénknél hátrányosabb térségek pedagógusainak a leírásaiból szembesültem azzal, hogy még ennél is van lentebb, vannak iskolák, ahol még a mienkénél is több a nehézség, a megoldandó feladat. Ezekben a szituációkban derült ki, hogy képes vagyok kezelni a „problémás” gyerekeket, szülőket. A higgadság, a meghallgatás, az általam képviselt vitakultúra elfogadásra talált a szülők, a gyerekek körében is.

Kerestem, mivel tudnék segíteni az iskolának, ami örömet okozhat a gyerekeinknek is. Innen jött a pályázatfigyelés ötlete, mint önként vállalt feladat. Még óraadóként itt töltött évben sikerült egy informatikai pályázaton négy komplett munkaállomást elnyerni az iskolának. Ez akkor nagy jelentőséggel bírt, hiszen nagyon öreg, már használtan kapott eszközparkkal rendelkezett csak az iskola. A siker lendületet adott. Onnan kezdve még nagyobb odafigyeléssel és elszántsággal kerestem azokat a pályázati lehetőségeket, amelyeken az iskolával részt tudtunk venni. Az egyik legnagyobb eredmény, egy 750.000 Ft-os forrás elnyerése volt, egy a reneszánsz évhez kapcsolódó projekt megvalósítására. Ez a pénz iskolánk történetében rekordösszegnek számított.

Matematika – orosz szakos hallgatóként írtam első szakdolgozatomat. Úgy gondoltam, olyan témát választok, amelynek gyakorlati hasznát is veszem. „A számítógép az orosz nyelv oktatásában” címmel az orosz nyelv nyelvtani anyagainak, a szókincs rögzítésének megsegítéséhez készített saját programjaim elnyerték a bírálóim, nem sokkal később tanítványaim tetszését is. A számítástechnika szakkör keretében az iskola egy darab Commodore 64 típusú gépén futtattuk a programot, s pontosan tudom, hogy nem a ragozás okozta hihetetlen élmény, hanem az újszerű eszköz kezelésének lehetősége sarkallta tanulásra a gyerekeket.

A gyermekeim születése révén otthon töltött idő alatt teljesen elszakadtam az informatikától. A 90-es évek közepén az informatikában bekövetkezett ugrásszerű változások miatt úgy gondoltam, elengedhetetlen, hogy bővítssem ismereteimet, lépést tartsak a fejlődéssel, ezért elvégeztem a Gábor Dénes Főiskola műszaki informatika szakját.

Az ott szerzett alapok biztosítják azóta is, hogy munkám minden területén különösebb nehézségek nélkül használom a számítógép, az internet nyújtotta lehetőségeket. Vezetői munkámban az adminisztráció, az adatszolgáltatási feladatok, tanári munkámban a felkészülés és az óravezetés kínál ezer lehetőséget. Nem estem kétségbe, ha informatikát kellett oktatnom. De ennek révén szereztem tapasztalatokat a felnőttoktatás egy speciális területén.

Hat év kölcséys múlttal a hátam mögött igazgatóhelyettesi feladatokkal bíztak meg. Egy éven át egy szakmailag önálló iskola igazgatóhelyettese voltam, majd az intézménystruktúra városi átszervezését követően előbb egy általános művelődési központ, majd egy tisztaprofilú általános iskola egyik telephelyének vezetőjeként kétirányú elvárásnak igyekeztem megfelelni. Egyrészt az adott szervezeti keretek között a telephely dolgozóinak feladatait koordináltam, ellenőriztem és képviseltem az intézményvezető, a fenntartó és működtető elvárásait a tantestület tagjai felé. Másrészt törekedtem a kollégák, a diákok, az iskola érdekeit képviselni az intézményvezető felé. Szakmai előrelépésem céljából igyekeztem lehetőség szerint részt venni különböző képzéseken, konferenciákon.

Az értékelés pedagógiai munkánk szerves része, tanulóink fejlesztésének, motiválásának eszköze. Úgy gondoltam, szeretném kihasználni a benne rejlő lehetőségeket. 2011-ben jelentkeztem a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kara által szervezett szakvizsgás képzésre, ahol a matematikai tudás mérése és értékelése területén szereztem oklevelet. A képzés két éve alatt több olyan kurzuson vehettem részt, amely meghatározó jelentőségű volt pedagógiai gyakorlatomra nézve.

Szaktervezésem az óvoda-iskola átmenet idejére vonatkozó, az iskolaválasztást befolyásoló tényezők vizsgálatából és elemzéséből készítettem. A szakvizsgát követően folytatva tanulmányaimat ugyanezen területen egyetemi végzettséget szereztem.

A kezdetektől, 2014-től részt veszek a pedagógus minősítés és a szakmai ellenőrzés folyamatában.

Egy intézményvezető váltást követően döntöttem úgy, én is munkahelyet váltok, így kerültem az Óvárosi Általános Iskolába. A tanítás mellett, mint szakértő tevékenykedtem tovább.

Fontosnak gondoltam, hogy a hét évente szükséges kötelező képzések kapcsán előremutató, a mindennapi munkámban is jól használható ismeretekkel vétezzem fel magam. 2018-ban a Kodolányi János Főiskolán erkölcsan, etika szakos tanári diplomát szereztem,

bízva abban, hogy az etika tantárgy tanítása, tanítványaim sokoldalú megismerése, a matematika tantárgytól jelentősen eltérő, de a tanár-diák kapcsolat elmélyítését segítő lehetőségként pozitívan hat a fő tantárgyam oktatására is.

2017-től igazgatóhelyettesként dolgozom az Óvárosi Általános Iskolában.

Ennek a munkakörnek a minél gördülékenyebb ellátása, a feladatnak való megfelelés érdekében 2024-ben a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen közoktatási vezető szakvizsgát tettem. Szakdolgozati témának napjaink aktuális feladatához kapcsolódó területet választottam: „Elvárások a pedagógusok új teljesítmény alapú értékelése kapcsán az intézményem és négy környékbeli általános iskola pedagógusainak és vezetőinek körében” címmel.

A pályán eltöltött 38 év alatt többször adódott mód pályakorrekcióra. Döntési helyzetekben – átgondolva a lehetőségeimet – mindig arra a következtetésre jutottam, hogy ezt tudom a legjobban csinálni, ehhez értek igazán. Vannak ötleteim, tudok és szeretek csapatban dolgozni. Úgy gondolom, kreativitással, megfelelő ismeretekkel, határozottsággal, de kellő kompromisszumkészséggel rendelkezem, amelyet a közoktatásban hasznosítani tudok. Szeretek tanítani, és igyekszem a pedagógiai kihívásoknak megfelelni.

Ilyen kihívásnak érzem az Óvárosi Általános Iskola igazgatói pozíciójának megpályázását.

Tatabánya, 2025. április 5.

.....*Bogár Géber Zsuzsanna*.....

Dr. Bogárné Géber Zsuzsanna
pályázó

Szakmai helyzetelemzés

Az Óvárosi Általános Iskola tiszta profilú, nyolc évfolyamos, tankerületi fenntartású intézmény, amely Tatabánya egyik legszebb, legsokszínűbb kerületében, a Gál István lakótelepen található. Mind az épített, mind a természeti környezete, a körzetben található kulturális és a sportlétesítmények változatos lehetőséget kínálnak a körzet lakosságának és intézményeinek.

Az iskola két feladatellátási helyre: a székhely és a telephely egységekre tagolódik, amelyek az intézményátszervezések révén kerültek közös igazgatás alá. Az átszervezés előtt a székhely Ságvári Endre, a telephely József Attila nevét viselte, s a köznyelv ma is így emlegeti őket.

A két feladatellátási hely gyalogosan is mindössze tíz perc távolságra található egymástól, amely egyrésztől megkönnyíti az együttműködést, másrésztől komoly versenyhelyzetet generál az intézmények életének egyik legfontosabb eseménye, az első beiskolázás kapcsán.

Az intézmény épületei és tárgyi felszereltsége

Néhány számadat az intézményről székhely – telephely bontással a statisztikák alapján:

	Székhely	Telephely
az alapítás éve:	1959	1942
felújítás:	2024 - tetőcsere 2018 - tornaterem rugalmas burkolata 2013 – udvar térkövezése 2008 – szemünk fénye program 2005 – nyílászárócsere vizesblokk felújítás	-öltözők-vizesblokkok felújítása -ebédlő felújítás -kerítés a kiserdő felől -tornaszoba rugalmas burkolata -
férőhely:	448 fő	400 fő
tanterem száma:	17	11
tornaterem/tornacsarnok	1	1
tornaszoba	1	1
fejlesztőszoba	1	1
informatikaterem (kiscsoportos)	2	2
könyvtár	1	1
udvar	1	1

Az adatokból egyértelműen tükröződik, hogy mindkét egység rendelkezik azokkal az infrastrukturális feltételekkel, amelyek elengedhetetlen feltételei működésüknek. Az épületek, az ott dolgozók munkájának köszönhetően barátságosak, tanulóközpontúak, az adott ünnepkörhöz kapcsolódóan ízlésesen dekoráltak. Ugyanakkor életkorukból adódóan – 65 és 83 éves épületek – nagy szükség lenne a telephely nyílászáróinak, tetőszerkezetének cseréjére, mindkét egységben az energetikai korszerűsítésre, az elektromos és vízvezetékek cseréjére.

Informatikai eszközökkel való ellátottságuk megfelel a kor követelményeinek. Az utóbbi évek pályázati lehetőségeit kihasználva, tantermi informatikai eszközök, interaktív táblák, tanulói tabletek, tanári laptopok megfelelő számban állnak rendelkezésre ahhoz, hogy a digitálisan támogatott oktatás megvalósulhasson.

Az intézmény személyi feltételei

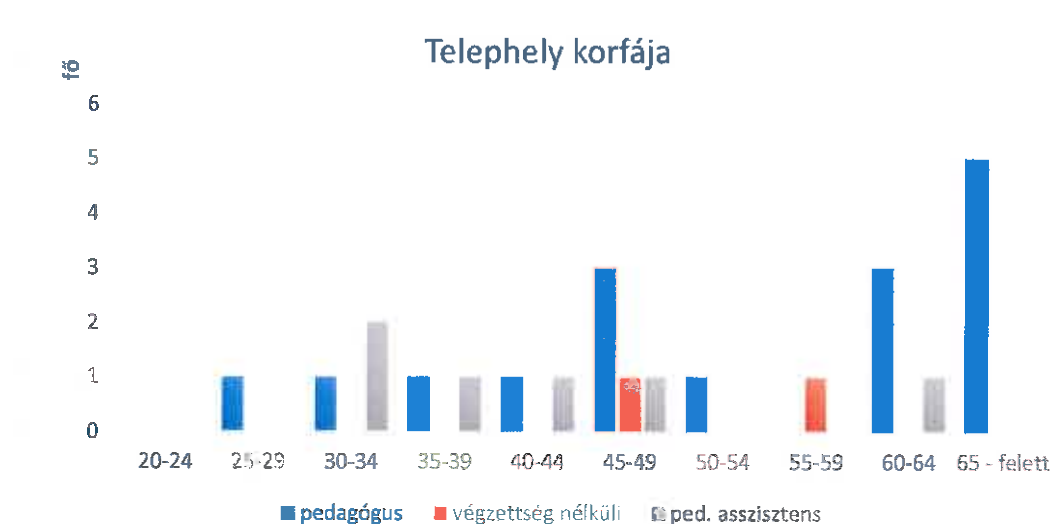
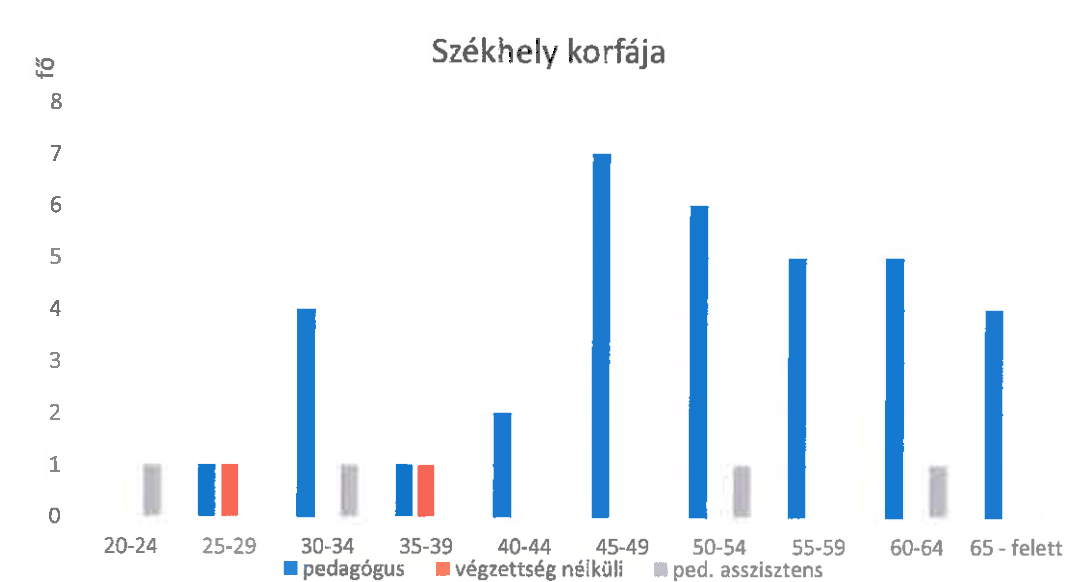
	Székhely	Telephely
engedélyezett pedagógus álláshely	51,8 fő	
álláshely megosztása	32,6 fő	14,13 fő
betöltetlen álláshely	5,07 fő	
tartósan távol lévő	3 fő	
engedélyezett NOKS státusz	12 fő	
pedagógiai asszisztens	3,5 fő	5 fő
iskolaitkár	2 fő	1 fő
rendszergazda	0,5 fő	
betöltetlen	0	
engedélyezett technikai álláshely	13,25 fő	
gazdasági ügyintéző	1 fő	1 fő
karbantartó	1,5 fő	1,75 fő
takarító	4 fő	4 fő
betöltetlen	0	

A technikai dolgozók és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők esetén minden álláshely betöltött az intézményben, viszonylag stabil dolgozói közösség segíti a pedagógiai munka hatékony megvalósulását. A székhelyen dolgozó egyik iskolaitkár feladata a teljes intézményi közösség személy- és munkaügyi dokumentumainak kezelése, rendezése.

A pedagógus közösség munkájába az utóbbi 1-2 évben több fiatal kapcsolódott be. A végzettség nélkül, de pedagógus álláshelyen lévők esetén folyamatban van a diploma megszerzése. Az intézmény vezetése szerint többségük elkötelezett az iskola mellett,

terhelhetők. Mindezek mellett az intézmény korfája öregedő, amelyet az alábbi grafikonok szemléltetnek.

Mind a székhely, mind a telephely esetén az eloszlás görbéje a megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógusok esetén jelentősen eltér a normál eloszlástól. Szinte teljesen hiányoznak a pályakezdők, és ezzel párhuzamosan igen magas az 50 - 64 éves korosztályokba tartozók aránya, amely az elkövetkező 10 évben fog feladatot róni az intézményvezetésre.



A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztensek, bár arányaiban alacsonyabb létszámmal vannak jelen a közösségben, de életkori mutatóik sokkal jobban közelítenek az ideálshoz.

Az intézmény pedagógusai és pedagógiai asszisztenseinek életkor szerinti megoszlása

életkor (év)	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 - felett
pedagógus	0	2	5	2	3	10	7	5	8	9
végzettség nélküli ped.	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
ped. asszisztens	1	0	3	1	1	1	1	0	2	0

Az intézmény szakos ellátottsága a székhely intézményben 100%-os, míg a telephely intézményben, a felső tagozaton több tantárgy tanítása nehézségekbe ütközik. A matematika, az angol nyelv, a földrajz, valamint a készségtárgyak közül az ének, a technika és a vizuális kultúra tantárgyakat nem szakképzett pedagógusok oktatják.

Az intézmény tanulólétszámának mutatói

	Székhely	Telephely
férőhely:	448 fő	400 fő
tanulói létszám jelenleg:	415 fő	122 fő
osztályok száma:	17	7
átlagléttség	24,5	17,5
SNI-s tanulók száma:	22	12
aránya:	5%	10%
BTMN tanulók száma:	59	25
aránya:	14%	20%
HH tanulók száma	6	12
aránya:	1%	10%
HHH tanulók száma	9	22
aránya:	2%	18%

A tanulói létszámok alapján jelentős különbség látszódik a két egység között. A szakmai alapidokumentum adatait figyelembe véve a székhely intézmény 93%-os, a telephely intézmény 30%-os kihasználtsággal üzemel, amelyet némileg árnyal, hogy a telephely intézmény ad otthont a Dallam Alapfokú Művészeti Iskola székhelyének. A telephely évfolyamonként egy

osztállyal, az 1. és a 2. évfolyamon összevont osztállyal üzemel, míg a székhely évfolyamonként kettő osztállyal, a 4. évfolyamon három párhuzamos osztály működik. Igen jelentős különbség realizálódik a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók arányában. Ezen okok miatt a telephelyen azok a pedagógusok, akik képességkibontakoztató, integrációs felkészítést célzó feladatokat látnak el, jogosulttá váltak az esélyteremtési illetményrészre.

A tanulólétszám változása

A székhely intézményt a tanulólétszám állandósága jellemzi, amely megnyugtató stabilitást jelent.

A telephelyen folyamatos létszámcsökkenés figyelhető meg. A 2023/2024-es tanév volt az első, amikor minden évfolyamon már csak egy-egy osztály indulhatott. A székhely intézményben a tanulólétszáma a vizsgált időszakban minimálisan növekedett. A 2021/2022-es tanévben három párhuzamos osztályt tudtunk indítani a jelentkezők magas száma miatt. Itt látható, hogy egy osztálynyi gyermekkel emelkedett a tanulói létszám. Messzemenően indokolt volt intézményi szinten a négy osztály indítása, mivel az első évfolyam 108 fővel zárta az adott tanévet. A telephely intézményben a tanulólétszám a vizsgált 10 év alatt a felére csökkent.

Az okokat keresve több tényezőt kell kiemelni:

- a gyermekek létszámának csökkenése, mint országos tendencia,
- a városrész elöregedése,
- a 83 éves intézmény nevelőtestületében bekövetkezett generációváltás,
- az oktatási rendszer városi szintű racionalizálása,
- a városi esélyegyenlőségi terv kapcsán hozott oktatáspolitikai döntések, a beiskolázási körzetek változtatásának negatív következményei.

A telephely létszámának a jelen tanévben mutatózó drasztikus csökkenésében még egy fontos tényező játszott szerepet. Az orosz-ukrán konfliktus kirobbanását követően Magyarországra érkező családok számára a városrészben jelöltek ki szálláslehetőséget, ami alapesetben is permanens változást eredményezett a tanulók körében. Az elmúlt két évben közel 50 kárpátaljai, többségében roma származású gyermek kapcsolódott be az intézmény munkájába, amelyet a nyelvi nehézségek – a kizárólag ukránul beszélő gyermekek és szülők – tovább nehezítettek. Az önmagukban nagyfokú szociokulturális különbségekkel érkező gyermekek, és iskolánk saját tanulói összetétele állandó konfliktusforrást jelentett. A családi pótlék igénybevételeinek feltételei azonban a 2024-es évben szigorodtak, amelynek hatására az itt

tartózkodók jelentős része a háborús helyzet ellenére visszatért szülőföldjére. Ez a probléma nyugvópontra került, de a hatása az előző tanév beiskolázási mutatóiban sajnos megmutatkozott. Nem volt olyan nebuló, akit a telephely első osztályába kívántak beíratni. A tanévkezdésre ez az adat módosult, de így is csak összevont első és második évfolyam indítására volt lehetőségünk.

	Szülőhely	Telephely
2016/2017	371	276
2017/2018	369	271
2018/2019	371	247
2019/2020	385	229
2020/2021	389	213
2021/2022	418	193
2022/2023	424	162
2023/2024	412	163
2024/2025	414	122

A tanulólétszám alakulás mellett beszédes adatnak gondolom a telephelyen tanuló hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók létszámának alakulását. A tanulók jelentős többsége inger- és betűszegény környezetből érkezik, sokan közülük távolabbról, komfortos vagy komfort nélküli lakásokból. Gyakran már az is eredmény és teljesítmény, hogy elindul otthonról az iskolába. A tanuláshoz, mint tevékenységhez támogatást az esetek többségében otthonról nem kapnak, így pedagógusaink személyisége meghatározó motiváló tényező. A fejlődéshez a kulcs az ő kezükben van.

Az utóbbi években a beiskolázási körzeteket többször módosították arra törekedve, hogy a város iskoláiban kiegyenlített legyen a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók aránya. Jelentős változás nem tapasztalható, a telephelyen 30% körül ingadozik.

Tanév	Tanulólétszám	ebből HHH	ebből HH	HHH aránya	HH aránya	Összesen
2019/2020	229	30	33	13,1%	14,4%	27,5%
2020/2021	213	33	31	15,5%	14,6%	30,0%
2021/2022	193	31	30	16,1%	15,5%	31,6%
2022/2023	162	27	25	16,7%	15,4%	32,1%
2023/2024	163	23	22	14,1%	13,5%	27,6%

A tanulólétszám mellett az intézményben folyó pedagógiai munka hatékonyságának mérésére többféle mutatót vizsgálhatunk. Az adott feladatellátási helyen tanuló diákok

számához képest a kiemelkedően teljesítők, az adott tanévben értékelhetetlen teljesítményt nyújtó, és ezért évfolyamismétlésre utasított tanulók arányát; az intézmény továbbtanulási mutatóit, illetve az intézmény tanulóinak az országos kompetenciamérésen nyújtott teljesítményét. Mindezek, bár jól számszerűsíthető mutatók, keveset tükröznek a hozzáadott pedagógiai értékből. A székhely intézmény tanulói ezeken a területeken az országos átlaghoz közeli teljesítményt nyújtanak, a telephely az országos átlag alattit. A negatív mutatókkal együttjáróan magas a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya, amely okok miatt a feladatellátási hely részt vesz az integrációs felkészítést előtérbe helyező programban, s a komplex alapprogram elemeit is törekszik beépíteni mindennapi gyakorlatába.

Az intézmény kompetenciamérésben elért eredményei

Az eredményeket feladatellátási hely szerint bontva mutatom be. A 2022-es évtől kezdődően a 4. évfolyamtól minden évfolyamon, több mérési terület szerint történik a tanulói kompetenciák vizsgálata, így az adatmennyiség e pályázat keretében érdemlegesen sem nem bemutatható, sem nem elemezhető. Táblázattal kizárólag az elmúlt, 2023/2024-es tanév mérési mutatóit szemléltetem, a digitális mérés előtt is vizsgált hatodik és nyolcadik évfolyamokon. Az abban foglalt eredmények alapján egyértelműen meghatározhatók célok, elvárások.

Székhely 6. évfolyam:

2023/2024						
6. évfolyam (34 fő/35 fő)	matematika	szövegértés	természet-tudomány	angol nyelv	történelem	digitális kultúra
minimum szintet (2. képességszintet) el nem érők	32,40%	14,70%				
az alapszintet szintet (3. képességszintet) el nem érők	58,8%	44,1%	52,9%	35,3%	50,0%	26,5%
feladatellátási hely eredménye	1410 (1391;1470)	1382 (1320;1438)	1428 (1366;1486)	1510 (1426;1594)	1431 (1373;1482)	1475 (1409;1531)
országos átlag	1467 (1466;1468)	1440 (1439;1441)	1461 (1459;1462)	1480 (1479;1482)	1500 (1499;1501)	1450 (1449;1452)
						
CSH indexe van 14 főnek						

Székhely 8. évfolyam:

2023/2024						
8. évfolyam (39 fő/40 fő)	matematika	szövegértés	természet-tudomány	angol	történelem	digitális kultúra
minimum szintet (3. képességszintet) el nem érők	17,90%	15,40%				
az alapszintet szintet (4. képességszintet) el nem érők	48,7%	30,8%	43,6%	33,3%	48,7%	25,6%
feladatellátási hely eredménye	1586 (1534;1642)	1529 (1483;1574)	1580 (1525;1635)	1635 (1556;1701)	1553 (1496;1531)	1644 (1600;1693)
országos átlag	1578 (1577;1579)	1500 (1499;1501)	1454 (1553;1556)	1595 (1593;1596)	1543 (1541;1544)	1554 (1553;1556)
						
CSH indexe van 20 főnek						

Telephely 6. évfolyam:

2023/2024						
6. évfolyam (14 fő/12 fő)	matematika	szövegértés	természet-tudomány	angol nyelv	történelem	digitális kultúra
minimum szintet (2. képességszintet) el nem érők	92,9%	92,9%				
az alapszintet szintet (3. képességszintet) el nem érők	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	64,3%
feladatellátási hely eredménye	1234 (1194;1268)	1123 (1088;1158)	1201 (1170;1234)	1197 (1168;1224)	1256 (1373;1482)	1324 (1172;1414)
országos átlag	1467 (1466;1468)	1440 (1439;1441)	1461 (1459;1462)	1480 (1479;1482)	1500 (1203;1305)	1450 (1449;1452)
						
CSH indexe van 4 főnek						

Telephely 8. évfolyam:

2023/2024						
8. évfolyam (10 fő/12 fő)	matematika	szövegértés	természet-tudomány	angol	történelem	digitális kultúra
minimum szintet (3. képességszintet) el nem érők	100,0%	70,0%				
az alapszintet szintet (4. képességszintet) el nem érők	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%	90,0%
feladatellátási hely eredménye	1310 (1278;1348)	1249 (1177;1324)	1299 (1195;1366)	1366 (1285;1436)	1361 (1308;1416)	1346 (1600;1693)
országos átlag	1578 (1577;1579)	1500 (1499;1501)	1454 (1553;1556)	1595 (1593;1596)	1543 (1541;1544)	1554 (1281;1432)
						
CSH indexe van 0 főnek						

Igazolatlan hiányzások alakulása

Meglepőnek és egyben aggasztónak tartom intézményünkben az igazolatlan órák számának alakulását az utolsó 5 tanév év végi statisztikai adatait vizsgálva. Mind a székhelyen, mind a telephelyen emelkedik az igazolatlan órák mennyisége, a helyzetet árnyalja, hogy a hiányzások jelentős része néhány család gyermekei révén gyűlt össze. Azt különösen sajnálatosnak tartom, hogy folyamatos jelzésünk mellett a családsegítő szolgálat és a gyámhivatal közbenjárása is eredménytelen. Az alsó tagozatos gyermekek esetén ez döntően szülői felelősség, a felső tagozatos tanítványainknál már a gyerekek és a szülők hallgatólagos „együtműködése” mellett történik az igazolatlan mulasztások gyarapítása. Többségünkél ezek a problémák túlmutatnak az iskola lehetőségein.

	Székhely	Telephely
	igazolatlan órák száma	
2023/2024	847	2735
tanuló	20	50
50 óra felett	2	14
2022/2023	430	2158
tanuló	14	38
50 óra felett	1	9
2021/2022	161	1278
tanuló	9	30
50 óra felett	0	7
2020/2021	167	1073
tanuló	11	20
50 óra felett	0	5
2019/2020	130	426
tanuló	12	19
50 óra felett	0	3

Az intézmény kapcsolatrendszere

Az intézmény sokrétű kapcsolatrendszere kiépített, megbízhatóan működő. A fenntartóval napi szintű a kapcsolat, a feladatok által meghatározott. A település önkormányzatával minimális, a Tankerületen keresztül történik. A városrész képviselőjével konstruktív, de fejleszthető-fejlesztendő.

A szülői házzal való kapcsolat intenzitása a két feladatellátási hely esetében eltérő képet mutat. A székhely intézménynél a szülői közösség döntően érdeklődő, együttműködő, segítőkész (udvarszépítés, iskolai programok), és arányaiban kevés olyan szülő van, aki nehezen elérhető, megszólítható az osztályfőnökön keresztül. A telephelyen épp ellentétesen,

kevés olyan szülő van, aki a rendezvényekre bevonható, együttműködő, az iskolai programokon támogató, és több az érdektelen, nehezen elérhető.

A telephelyen – speciális helyzetére tekintettel – az utóbbi két évben megkezdődött egy intenzívebb együttműködést feltételező, sokrétű kapcsolati háló kialakítása:

-  szoros, napi szintű kapcsolat a Családsegítő Központtal,
- az idei tanévtől, saját innovációként, egy elsős mentorprogram kialakítása,
- 2025-ben kapcsolódás a Tanítsunk Magyarorszáért programhoz, amelynek keretében a Széchenyi István egyetem 5 hallgatója mentorálja – szülői hozzájárulással – a 6. évfolyam tanulóit,
- 2024-től hivatalos E-DIA partneriskola,
-  2023-tól érzékenyítő foglalkozások szervezése a Kék Madár Közösséggel.

Az előzőekben bemutatott problémák meghatározzák azokat a területeket, amelyeket a fejlesztési elképzeléseim kapcsán érinteni kívánok.

Az intézmény fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim

*„Szeretnék egy olyan világot, ahol minden
gyerek egyforma esélyt kaphat ahhoz, hogy azzá
váljon, ami lehetne.” L. Ritók Nóra*

A fenti idézet pontosan megfogalmazza, milyen iskolák kellenének. Egy adott közösségből érkező gyermek, de a felnőtt is nehezen lép ki a komfortzónájából. Tudatosan kell teremteni olyan helyzetet, amely erre motiválttá teszi. Azt gondolom, ez az intézményvezetés és a vele harmonikusan együttműködő nevelőtestület célja és feladata.

Az oktatási intézmények között versenyhelyzet van. Igaz ez a megyeszékhely iskoláinak vonatkozásában, és hatványozottan igaz ez az intézmény két feladatellátási helye között.

A fejlesztési elképzeléseim között első helyen szerepel mindkét feladatellátási helyen egy, a helyi erősségekre épülő terület megjelölése, amely az intézmény egyedi jellegét hangsúlyozza, és vonzóvá teszi a szülők, és kedvelté a tanulók számára.

A székhely intézményben – építve az eddig is felvállalt feladatára – a környezetvédelem, a környezettudatosság területén, illetve tanulóink logikai fejlesztésében látok előrelépési lehetőséget.

Az iskola hosszú évek óta szervezi a városi, városkörnyéki iskolák környezetvédelmi versenyét. A pedagógusok közül többen kiemelt feladatuknak tekintik a környezetünk megismeretéhez, annak védelemhez kapcsolódó projektek beépítését az éves feladataik közé tanórai kereteken belül és azokon kívül is. Ehhez szorosan kapcsolódva egy kollégánk vezetésével az idei tanévben intézményünk pályázatot nyújt be az Év állatbarát iskolája cím elnyeréséért. Apró lépésekkel haladunk az iskola udvarának zöldebbé, ingergazdagabbá tételével. Iskolánk Alapítványával rendszeresen pályázunk, hogy a kitűzött célok eléréséhez megfelelő forrásokat biztosítani tudjuk. Az idei tanévben egy szabadtéri tanterem kialakításának első lépéseire nyertünk forrást.

Úgy gondolom, ilyen előzmények után elérendő célként, a tantestület irányában megfogalmazott feladatként indokolt kitűzni az Őkoiskola cím megpályázását, teljesítve az ehhez kapcsolódó elvárásokat.

Az elmúlt években bekapcsolódtunk az Aktív Magyarország nyári vándortáborai programsorozatába, de több kolléga szervezett már osztályközössége számára kirándulást az

Erzsébet-tábor keretei között, valamint erdei iskolai programokat. Ezek az események az élmények mellett elsődlegesen szemléletformáló hatásukkal segítik a pedagógusok munkáját a saját környezetük iránt igényes tanulók nevelésében. Itt is van módunk a fejlődésre további iskolai csoportok bevonásával.

Tanórán kívüli elemként szeretném, ha a következő tanévtől be tudnánk vezetni a túraszakkört, amely természeti környezetünk alaposabb megismerése mellett közösségkovácsoló erővel is bír, és akár a szülők is bevonhatók. Az 1 millió lépés programban, az elért sikerre alapozva továbbra is részt veszünk, itt is emelhető még a tanulói aktivitás. Új elemként szeretném, ha megismernénk az Aktív Iskola programot, amely további vonzó lehetőséget kínál. Mindezekkel, az egészséges életmódra nevelést a gyakorlatban tudnánk megvalósítani.

A székhely intézmény másik fejlesztési területének a tanulók logikai fejlesztését, és hozzá megfelelő intézményi keretek biztosítását tartom szükségesnek. Ebben az irányban már megtettük az első lépéseket. Pedagógusaink közül néhányan elvégezték a Polgár Judit névvel fémjelzett Sakkpalota képzést, és a komplex alapprogram által ajánlott logikai alprogram keretében elkezdték annak bevezetését saját osztályukban. Az ott tapasztalt pozitív eredmények alapján úgy látom, felmenő rendszerben célszerű bevezetnünk, legalább évfolyamonként az egyik osztály bevonásával.

Biztos vagyok abban, hogy a fejlesztés eredményei tükröződni fognak az adott osztályok országos mérési eredményeiben is. Amennyiben minden évfolyamon csak az egyik osztály kapcsolódik be a folyamatba, akkor kutatási témaként vizsgálni lehet majd a sakk és a táblajátékok fejlesztő hatását tanulóink logikai képességére.

A TESCO-GLOBÁL üzletlánc nyertes pályázatának segítségével ebben az évben lehetőségünk nyílt egy szabadtéri sakktábla kialakítására, szabadtéri óriásbábok beszerzésére, amelyek használatba vétele most tavasszal fog megkezdődni, és – reményeink szerint – kiváló motivációs eszközként fog működni. A folytatásban szükségesnek látom, még kettő tantermi csomag beszerzését, amellyel a gördülékeny osztálytermi folyamatokat biztosítani lehet.

Folytatni kívánom az együttműködést a székhelyen kihelyezett tagozatot működtető Tatabányai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolával a zeneoktatás területén, valamint a Tatabányai Néptánc Alapfokú Művészeti Iskolával a néptánc-oktatás kapcsán.

A telephelyen az alacsony tanulói létszám, valamint a tanulóközösség összetétele miatt komplexebb változást tartok szükségesnek. A tanulók többsége alacsony motivációval, kevésbé támogató szülői háttérrel érkezik az iskolába.

Kulcsfontosságúnak tartom, a tanulói motiváció javítását, mert ez közvetett módon javít minden, az intézmény eredményeit tükröző indikátort. Megítélésem szerint ezt a célt pedig a művészetek és a sport irányából közelítve lehetséges elérni. Keresve és megismerve erre vonatkozó „jó gyakorlatokat”, többet is találtam, amely intézményünkben is bevezethető, megvalósítható lenne.

A képzőművészet területén követendő példaként L. Ritók Nóra által irányított Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola által alkalmazott módszerek megismerését és bevezetését célravezetőnek tartanám. Az intézmény igazgatóhelyettese az elmúlt évben elvégezte a szervezet online akadémiájának képzését, amely a vizuális neveléssel a tanulók szociális kompetenciájának fejlesztését tűzte ki célul. Saját alprogrami foglalkozásának keretei között az ott tanultakat igyekezett megvalósítani. Kiemelkedően értékes alkotások születtek, amelyeket érdemes lenne egy kiállítás formájában bemutatni a diákoknak, a szülői közösségnek, de akár a városrész közösségének is.

Kollégámnak a képzés során kialakult munkakapcsolatai révén lehetőséget látok arra, hogy együttműködést kezdeményezzünk, és a vizuális nevelés területén a tantárgyi és az alprogrami foglalkozásokba építve adaptáljuk a módszereket és a tematikát.

Hasonlóan fontos fejlesztési terület lehetne a zeneoktatás. Intézményünkben található a Dallam Alapfokú Művészeti Iskola székhelye. Az iskola a zeneiskolai képzés általánosan elfogadott módszertana szerint tanítja növendékeit. Sajnos iskolánk tanulói közül egyre kevesebb diák veszi igénybe a lehetőséget és kapcsolódik be a képzésbe, mert az elsősorban az elméleti képzés, a szolfézs-oktatás, a kottaolvasás irányából közelít a növendékekhez. Megítélésem szerint célszerű lenne átgondolni és új alapokra helyezni az együttműködést.

Tatán és Komáromban is működik népzeneoktatás, ahol nem kottából, hanem azonnal hangszeres zenével, utánnézéssel tanítják a növendékeket. Kezdetektől az együtt muzsikálást, a zenekarban való zenélést helyezik a képzés középpontjába.

Ahogy Horsa István fogalmaz a népzeneről: „Nemcsak azért kellene minél több emberrel megismertetni, mert nemzeti kincsünkről van szó, hanem egyszerűen azért is, mert a

zenetanulás ezen ősi, ösztönös formája, illetve az együttmuzsikálás élménye mindenkinek örömet visz az életébe.” (<https://www.nepzenetanoda.hu/>)

Több koncert során hallhattam a zenepedagógusok által vezetett zenekarokat muzsikálni, meghatározó élmény volt. Iskolánk épületéhez közel, egy éve nyitotta meg kapuit a „Rózsaablak Alapfokú Művészeti Iskola”, amely keretei között folyik népzene oktatás. Lehetséges együttműködő partnerként őket is számításba tudjuk venni.

Úgy vélem, a fent megfogalmazott változások, a telephelyen elindult mentor-program, valamint az E-DIA rendszer bevezetése, használata, logikai fejlesztő hatása tükröződni fog a mérési eredményekben.

Harmadik lábként szeretném, ha valamilyen csapatsportág edzései elérhetőek lennének az intézmény diákjai számára. Az iskola sportcsarnoka kiváló feltételeket biztosítana ehhez. Az alacsony tanulólétszám miatt együttműködő partner keresése nem egyszerű feladat, de nem is lehetetlen. Ebben az esetben át kell tekinteni a sportcsarnok bérbe adását. Minden nap, a tanítást követően 13:30-tól kiadásra került, ugyanakkor azt gondolom, saját rendezvényeink, illetve foglalkozásaink előnyt kell, hogy élvezzenek.

Úgy vélem, ezeket a lehetőségeket be kell építenünk napközis csoportjaink heti munkarendjébe. Ahol lehet, ott saját pedagógusok bevonásával, ahol nem tudjuk ezt megoldani, ott a művészeti iskolákkal, sportegyesületekkel való együttműködés keretei között. Szerencsére az iskola elhelyezkedése segíti ezen kapcsolatok megvalósíthatóságát. Alapvetően újra kell gondolnunk a házi feladatok szerepét és mennyiségét, és az alsó tagozaton a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztése kell, hogy a fókuszpontba kerüljön.

A lemorzsolódásban való érintettségünk, a mutatóink javítása elhúzódó folyamat lesz. A motiváció változása, a személyiségfejlesztés eredményessége, az elsős diákok intézményen belüli, a hatodik évfolyamos diákok külső mentorálása – reményeim szerint – hatással lesz a tanulók magatartására, és azzal párhuzamosan a tanulmányi eredményességükre. A tantárgyi struktúrában a nyelvi hátrányok leküzdése, az olvasás-szövegértés hangsúlyosabbá tétele elsődleges feladat, amelyhez segítséget nyújthat a mesepedagógia elemeinek bekapcsolása.

A szülőkkel való kapcsolattartásban is okos stratégiát kell kialakítani. Az egyik legnagyobb probléma, hogy a szülői értekezletek, fogadóórák látogatottsága minimális. Tudatosítanunk kell, hogy a szülőket nem csak akkor várja az iskola, ha valami komoly

probléma ad okot a találkozásra. Szeretnénk, ha egyéb rendezvényeinken, programjainkon is részt vennének.

Az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 azonosítószámú, „A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben” című pályázat keretében a programot megismerő iskolák között a telephelyünk is szerepel. (<http://www.komplexinstrukcio.hu/index.php/resztvevo-iskolak>)

Mind a székhely, mind a telephely pedagógusai közül többen elvégezték a KAP négy modulból álló képzését, köztük jómagam is, de ennek során épp a szülői kapcsolattartásról nem szereztünk információkat. Fontosnak tartom azonban, hogy azon iskolák gyakorlatát törekedjünk iskolánkra adaptálni, ahol sikerült ezt a folyamatot megfordítani.

Kiemelt feladatunknak kell, hogy tekintsük a pályakezdő fiatal pedagógusok mentorálását, ahogy az intézmény munkájába újonnan bekapcsolódókat is. A pedagógus közösség stabilitása, a fluktuáció visszaszorítása a minőségi munkavégzés egyik alapfeltétele

Az épületek infrastrukturális fejlesztése túlmutat az igazgatói hatáskörön. Megválasztásom esetén mindent meg fogok tenni, hogy megfelelően képviseljem mindkét feladatellátási hely érdekeit. Meglátásom szerint sok lehetőséget rejt, s a székhelyen remekül működik, az intézményt támogató alapítvány. Úgy ítélem meg, sokféle fejlesztés valósulhatna meg a telephelyen is alapítványi támogatással, ezért mindenképpen támogatnám egy alapítvány létrehozását.

Az intézmény vezetésére vonatkozó elképzeléseim:

Vezetői munkámban kiemelt hangsúlyt kívánok helyezni a kommunikációra, a belső információáramlásra, a rendszeres vezetői megbeszélésekre. Támaszkodni kívánok a jól működő munkaközösségeink tervező munkájára, javaslataira, a pedagógusközösség elhivatottságára, sokszínűségére, változatos érdeklődési körére, amely az intézmény arculatát meghatározza.

Vezetőtársaimmal törekedni fogok a kiszámítható, hatékony munkamegosztásra, a feladatok ütemezésére, a határidők betartására.

Egymás munkájának tiszteletben tartását, ebből adódóan a határidők, a szervezeti és működési szabályzatban megfogalmazott elvárások, a nevelőtestületen belül született megállapodások betartását az intézmény minden alkalmazottja felé elvárásként közvetítem.

Fontosnak tartom, a felnőtt közösségen belüli hangulat pozitív, támogató jellegének, a meglévő, működő hagyományoknak az életben tartását, az összetartozás további erősítését.

Bizakodom abban, hogy a pedagógusok körében bevezetett teljesítmény értékelési rendszer nem kizárólag feladatot ró az intézményekre, hanem egy olyan lehetőséget rejt magában, amellyel a kiemelkedő teljesítményű kollégák munkája elismerhetővé válik. A bevezető év után eldől, valóban motivációs eszközként fog-e működni. A rendszer mellett elengedhetetlennek tartom az azonnali visszajelzést, a pozitív megerősítést minden vállalt és teljesített feladat után.

A következő tanévtől megváltozó továbbképzési rendszerben vezetőként fontosnak gondolom, hogy azon pedagógusok esetén, ahol a képzés kötelező, ott a tartalmi megújító képzések kijelölése konszenzuson alapuljon, ahol egybeesik az intézményi érdek és a pedagógus érdeklődés. Törekszem arra, hogy a képzéseket, ne kötelező rosszként, hanem lehetőségként éljék meg a pedagógusok, ahol a tartalmi, módszertani megújítás mellett a szakmai kapcsolatrendszerük bővül. A tájékoztatókon elhangzottak szerint figyelmet fordítok arra, hogy a képzések arányosan terheljék a pedagógusok a munka- és szabadidejét.

Az intézmény kapcsolatrendszerének fenntartását és fejlesztését tervezem. Megítélésem szerint a szülők közössége a székhelyen további feladatokba is bevonható lenne. Formálódik egy olyan mag, amely szinte bármilyen kéréssel megszólítható, szívesen vesz részt intézményi programokon, itt a tervezésre helyeznék nagyobb hangsúlyt. A telephelyen a kommunikációban másfajta szemlélettel közelítenék feléjük, hogy kialakuljon egyfajta érdeklődés és bizalom.

Kommunikáció

A fenntartóval történő kommunikáció jelenleg napi szintű, a jogszabályokban meghatározott, együttműködésen alapuló, pozitív. Bízom abban, hasonlóan gördülékeny, támogató jellegű lesz az elkövetkezőkben is.

Az alkalmazotti közösség tagjaival való kapcsolattartáshoz többféle kommunikációs csatorna párhuzamos használatát tartom célravezetőnek. Ennek a legfontosabb eleme a személyes kapcsolattartás a mindennapokban, és az éves munkatervben megjelölt értekezletek formájában. Elektronikus levelek és dokumentumok a nagyobb közösséget érintő, illetve a

visszakereshetőséget célzó esetekben. A gyors üzenetváltásokra a közösségek zárt messenger csoportjait kívánom használni.

Az intézmény hivatalos kommunikációja az elődleges partnerekkel, a szülőkkel és a gyerekekkel az Oktatási Hivatal által biztosított elektronikus napló, a Kréta felületén történik. Apró lépésekkel, de haladunk abba az irányba, hogy minden szülő elérje és használja a felületet. Feltétlenül fontosnak tartom, annak tudatosítását, hogy a felületen nyomon követhető a szülői aktivitás, amely minden szülőtől elvárt feladat.

Az intézmény közös honlappal rendelkezik, amely bepillantást enged az iskolai élet mindennapjaiba. A feltöltött adatok naprakészek, a programok jól követhetők. Működtetésére továbbra is szükség van.

Mindkét feladatellátási hely rendelkezik platformokkal a közösségi média felületén, amely megfelel a mai kor elvárásainak. Gyors interakciókat eredményez, szinte minden szülő elérhető, de lehetőséget biztosít arra is, hogy az intézmények munkájába betekintést nyerjenek az érdeklődők. A működtetésért felelős kollégák jól használják ki a felület nyújtotta lehetőséget. A folyamatos média-jelenlétet ebben a formában is szükségesnek tartom.

Szeretném kialakítani annak lehetőségét, hogy támogató partnereinket minden év végén röviden tájékoztassuk az intézmény életében történt örömteli eseményekről, sikerekről, lehetőség szerint személyes találkozás formájában.

Összegzés

A feladatokat végiggondolva, úgy ítélem meg, izgalmas – mozgalmas időszak következik iskolánk életében. Törvényi változások, új kihívások, új lehetőségek állnak előttünk, amelyeket a szülői közösség bevonásával, az alkalmazotti közösség összefogásával sikeresen teljesíteni tudunk. Ebben a feladatban szeretnék vezetőként szerepet vállalni.

Tatabánya, 2025. április 5.



Dr. Bogárné Géber Zsuzsanna

pályázó

Mellékletek:

- Hozzájárulás a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához.
- Nyilatkozat a személyes adatok pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, azok továbbításához.
- A pedagógus munkakör betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló dokumentumok másolata.
- A pedagógus-szakvizsga keretében szerzett igazgatói szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolata.
- Erkölcsi bizonyítvány.
- Munkáltató által kiállított igazolás.

Nyilatkozatok

Alulírott Dr. Bogárné Géber Zsuzsanna (szül.: Géber Zsuzsanna, Tatabánya, 1965.07.27., anyja neve: Both Ágnes Zsuzsanna) hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, harmadik személlyel történő közléséhez.

Tatabánya, 2025. április 5.



Dr. Bogárné Géber Zsuzsanna
pályázó

Alulírott Dr. Bogárné Géber Zsuzsanna (szül.: Géber Zsuzsanna, Tatabánya, 1965.07.27., anyja neve: Both Ágnes Zsuzsanna) hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Tatabánya, 2025. április 5.



Dr. Bogárné Géber Zsuzsanna
pályázó

285/1987. szám	
Oklevél	
Ezt az oklevelet	KEBER ZSUZSANNA
aki az 1965. év július hó 23. napján	számára állítottak ki,
TATABÁNYA városban (községben)	
KOMAROM megyében MAGYAR országban	
született, és az 1963/64. tanévtől az 1986/87. tanévig a	
HÓ SI MINH TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLA	
MATEMATIKA - ORSZ. SZAKÁN	
tanulmányi kötelezettségének eleget tett.	
Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1987. évi	
június hó 20. i határozata alapján	
nevezett oklevél MATEMATIKA - ORSZ.	
SZAKOS ÁLTALÁNOS ISKOLAI	
TANÁRRA nyűvánítjuk	
Oklevélnek minősítse JELES	
Kelt, 1987. év június hó 20. n.	
	
Alf. Vizg. Biz. elnöke P. H.	



Sorszám: BTK-00490/2013/OKL

Intézményi azonosító: FI62193

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Dr. Bogárné Géber Zsuzsanna

számára állítottuk ki, aki 1965. év július hó 27. napján Magyarország Tatabánya településén **Géber Zsuzsanna** néven született, és a Szegedi Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézmény pedagógiai értékelés és mérés tanára mesterképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett. A szak képzési ideje 5 félév.

A záróvizsga-bizottság 2013. év június hó 5. napján kelt határozata alapján nevezett mesterfokozatot és

a pedagógiai értékelés és mérés okleveles tanára

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése jelles.

Kelt Szeged, 2013. június 14.

A záróvizsga-bizottság elnöke(í)



Rektor

Oklevél sorszáma: B-ELESZP-2/18
Intézményi azonosító: H129432
MKKR szintje: -
EKKR szintje: -

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Dr. Bogárné Géber Zsuzsanna

(született: Géber Zsuzsanna, Magyarország, Tatabánya, 1965. július 27.)

a **Szegedi Tudományegyetem** által

2013. június 14. dátummal BTK-00490/2013/OKL számon kiállított oklevéllel igazolt mesterfokozat
végzettségi szintjére és

a **pedagógiai értékelés és mérés okleveles tanára** szakképzettségre épülően

a **Kodolányi János Főiskola**

Erkölcstan, etika szakos pedagógus szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi
kötelezettségeinek eleget tett és

Erkölcstan, etika szakos pedagógus szakképzettséget szerzett.

A képzés ideje 2 félév.

Oklevélének minősítése: **Kiváló**

Orosháza, 2018. január 27.

PH

Dr. h. c. Szabó Péter Ph.D.
rektor





Sorszám: BTK-00027/2013/OKL

intézményi azonosító: FI62198

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Dr. Bogárné Géber Zsuzsanna

számára állítottuk ki, aki 1966. év július hó 27. napján Magyarország Tatabánya településén Géber Zsuzsanna néven született, és a Ho Si Minh Tanárképző Főiskola nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1987. év június hó 20. napján kelt, 286/1987 számon kiállított oklevéllel igazolt felsőoktatási szintű fokozat és matematika-orosz szakos általános iskolai tanár szakképzettsége alapján a Szegedi Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézmény a matematikai tudás értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2013. év január hó 10. napján kelt határozata alapján nevezett

**szakvizsgázott pedagógus a
matematikai tudás értékelése területén**

szakképzettséget szerzett, oklevelének mindaltatása jeles.

Kelt Szeged, 2013. január 18.

A záróvizsga-bizottság elnöke(i)



Rektor

Az oklevél szövegét az Oklevél Hivatal 2010. VI. 4-es közleménye határozza meg

Igazgatói szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolata

P82 D 002704

Oklevél sorszáma: BMESZ-0127/2024
Intézményi azonosító szám: FI23344
MKKR szintje: 7.
EKKR szintje: 7.



OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Dr. Bogárné Géber Zsuzsanna

(született: Géber Zsuzsanna, Magyarország, Tatabánya, 1965. július 27.) a(z) Szegedi Tudományegyetem által 2013. június 14. dátummal BTK-00490/2103/OKL számon kiállított oklevéllel igazolt mesterfokozat és pedagógiai értékelés és mérés okleveles tanára szakképzettségére épülően a

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

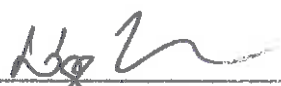
Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.
Oklevelének minősítése: kitüntetéses

Budapest, 2024. június 4.




Lógó Emma
dékánhelyettes

Erkölcsi bizonyítvány

[illegible]

Munkáltatói igazolás

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: TATABÁNYAI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 2800 TATABÁNYA, GYÖRI út 29

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: Dr. BOGÁRNÉ GÉBER ZSUZSANNA
Születési neve: GÉBER ZSUZSANNA
Születési helye: TATABÁNYA
Születési ideje: 1965.07.27.
Anyja neve: BOTH ÁGNES ZSUZSANNA
Lakcíme: 2837 VÉRTESSZŐLŐS, SPORT utca 24
Adóazonosító jele: 8360011923
Jogviszony
kezdete: 2007.08.16.
megszűnése:
típusa: köznevelési foglalkoztatotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: A dolgozó határozatlan idejű köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyal rendelkezik, felmondás alatt nem áll. 1987.08.16-tól 1998.06.15-ig, és 2002.09.01-től pedagógus munkakörben dolgozik.
Munkavégzés helye: Óvárosi Általános Iskola.
Ezt az igazolást igazgatói pályázathoz adtam ki.

Kelt.: TATABÁNYA, 2025. év március hó 25. nap




.....
munkáltató